

Дошкольное образовательное частное учреждение
«Детский сад им. Александра Невского»

РАССМОТРЕН:
на педагогическом совете
ДОЧУ «Детский сад
им. Александра Невского»
протокол от 07.09.2020 года № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ДОЧУ «Детский сад
им. Александра Невского»
С. Н. Литвина
приказ от 07.09.2020 года № 02



Учебный план

на 2020-2021 учебный год

с. Шурала, Невьянского района
2020 г

Настоящий учебный план – нормативный документ, определяющий реализацию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Дошкольного образовательного частного учреждения «Детский сад имени Александра Невского», дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивающих (углубленную) образовательно-воспитательную работу с воспитанниками, устанавливающий перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий. Учебный план разработан на основе Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (с изменениями), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (сокращенно: ФГОС ДО).

В соответствии с ФГОС ДО учебный план включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают всестороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Учебный план построен с учетом принципа интеграции образовательных областей и предусматривает реализацию содержания образования в адекватных возрасту видах детской деятельности, осуществляемой самостоятельно или совместно с педагогом, вовремя режимных моментов, непосредственно образовательной и свободной деятельности.

1. Познавательное развитие включает:

а) «История и культура»: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе и других людях; малой родине и Отечестве; представлений о социокультурных ценностях русского народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

б) «Окружающий мир»: развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие творческой активности и воображения; формирование первичных представлений о себе и объектах окружающего мира, о планете Земля и особенностях ее природы.

в) «Математические представления»: формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере,

материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

2. Речевое развитие включает:

а) «Коммуникация» владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

б) «Чтение художественной литературы»: знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; знакомство с авторами художественных произведений, значимыми фактами их биографии; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; обогащение активного словаря, развитие фонематического слуха.

3. Социально-коммуникативное развитие включает:

а) «Социализация»: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

б) «Безопасность»: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

4. Художественно-эстетическое включает:

а) «Музыка»: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки и фольклора, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (конструктивно-модельной, музыкальной, танцевальной и др.).

б) «Художественное творчество»: формирование элементарных представлений о видах искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной танцевальной и др.).

5. Физическое развитие включает:

а) «Здоровье»: становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

б) «Физическая культура»: приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

В сетке занятий перечисленные занятия через «/» чередуются в течение месяца, так как каждое занятие из них представлено в учебном плане как 0,25 или 0,5 занятия в месяц. Следовательно, в первую неделю проводится, например «Окружающий мир», во вторую – «Здоровье» и в результате будет проведено каждого по 16 занятий в год, как и указано в учебном плане.

Занятие «Чтение художественной литературы» в младших группах организуется 1 раз в неделю. Для решения всех задач по художественно-эстетическому развитию детей раннего возраста художественная деятельность (конструирование, аппликация, лепка и др.) проводится в совместной деятельности.

Занятие «Здоровье» в младших и средних группах интегрируется в занятия «Физическая культура» и «Социализация».

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, представлена следующими программами:

- «ЛЕГО конструирование» (познавательное развитие) для детей от 5 до 7 лет;

В группах раннего возраста предусмотрено 10 условных часов в неделю: 1 час 15 минут при максимально допустимом объеме недельной образовательной нагрузке 1 час 30 минут.

В младших группах предусмотрено 10 условных часов в неделю: 2 часа 30 минут при максимально допустимом объеме недельной образовательной нагрузке 2 часа 30 минут.

В средних группах предусмотрено 10 условных часов в неделю: 3 часа 20 минут при максимально допустимом объеме недельной образовательной нагрузке 3 часа 25 минут.

В старших группах предусмотрено 15 условных часов в неделю: 5 часов 45 минут при максимально допустимом объеме недельной образовательной нагрузки 5 часов 50 минут.

Перспективное планирование непрерывной непосредственно образовательной деятельности согласно сетки занятий отражено в рабочей программе педагога для каждой возрастной группы.

Ежедневное планирование самостоятельной, совместной деятельности педагогов и воспитанников в режимных моментах отражается воспитателями в соответствующем журнале, который имеется на каждой группе.

С 1,5 до 3 лет организуются следующие виды деятельности:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

С 3 – 7 лет организуются следующие виды деятельности:

- игровая (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование (из бумаги, модулей, конструктора и пр.);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Самостоятельную деятельность воспитанников необходимо планировать через создание условий для развертывания всех видов игр, организации концертов, драматизаций, конструирования, двигательной активности и т.п.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей в течение дня используются: физические упражнения с широким включением подвижных игр, спортивные упражнения с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, походы, экскурсии.

Учебный план
 Дошкольного образовательного частного учреждения
 «Детский сад имени Александра Невского»
 на 2020 - 2021 учебный год

Основные направления развития, образовательные области	Группа раннего возраста (с 1,5-3 лет)		Разновозрастная группа (3-5 года)		Разновозрастная группа (5-6 года)		Разновозрастная группа (6-7 года)	
	Не более 8 - 10 минут		3-4 года не более 15 минут 4-5 лет не более 20 минут		Не более 25 минут		Не более 30 минут	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Образовательная область	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
1.Познавательное развитие								
«История и культура»	0,5	16	0,5	16	0,5	16	1	32
«Окружающий мир»	1	32	0,5	16	0,5	16	1	32
«Математические представления»	0,5	16	0,5	16	1	32	1	32
Итого по направлению:	2	64	1,5	48	2	64	3	96
2. Речевое развитие								
«Коммуникация»	0,5	16	0,5	16	2	64	2	64
«Чтение художественной литературы»	0,5	16	0,5	16	0,5	16	0,5	16
Итого по направлению:	1	32	1	32	2,5	80	2,5	80
3. Социально-коммуникативное развитие								
«Социализация»	1	32	1	32	2	64	2	64
«Безопасность»	-	-	-	-	0,25	8	0,25	8
Итого по направлению:	1	32	1	32	2,5	72	2,5	72
4. Художественно-эстетическое развитие								
«Музыка»	2	64	2	64	2	64	2	64
«Художественное творчество»	2	64	1	32	2	64	2	64
Итого по направлению:	4	128	3	96	4	128	4	128
5. Физическое развитие								
«Здоровье»	-	-	0,5	16	0,25	8	0,25	8
«Физическая культура»	2	64	3	96	3	96	3	96
Итого по направлению:	2	64	3,5	112	3,25	104	3,25	104
Всего условных часов	10	320	10	320	14	448	15	480
Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса								
«Лего конструирование»	-	-	-	-	1	32	1	32
ИТОГО	10	320	10	320	15	480	16	512

1 – 1 занятие в неделю;
 0,5 – 2 занятия в месяц.